

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б1.О.17.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей); профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы).

#### **Задачи дисциплины**

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю «Предметный модуль профиля История» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3-м курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен

Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «Истории древнего мира», «История России с древнейших времен до XVII в.», «История становления исторической науки», «Теория государства и права».

Дисциплина «История средних веков» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История нового времени» и «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции, общепрофессиональной компетенции и профессиональных компетенций.

Код и наименование индикатора	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------------------------------	---

достижения компетенции			
	знать	уметь	владеть
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом философском контекстах	- причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	- навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	- причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	- навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	- причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	- навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций-
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-	Методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Применять методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания	Методами, способами и средствами духовно-нравственного

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовые национальные ценности	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса			
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию

	«история», «обществознание»		
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы			
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
ИПК 5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания,	обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию;	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного

обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	региона
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

### Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Наименование разделов	Всего	Количество часов					
		Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль	
		ЛК	ПЗ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений		8	10		12	2
2	Европа в эпоху высокого средневековья		8	12		12	2,3
3	Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя		8	16		16	2
Подготовка к экзамену (контроль)							
Итого по дисциплине			24	38		40	42

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом

**Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**  
5 семестр – экзамен;

Автор: Клочков О. Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани